



# OMÓWIONY KLUCZ ODPOWIEDZI DO 40 ĆWICZEŃ

— Bonus do materiału wizualnego z filozofii —



Sprawdźaj szybciej, pewniej  
i z większą jasnością pedagogiczną



Materiał dla nauczyciela

## ĆWICZENIE 17

Czy zgadzasz się z twierdzeniem, że szczęście  
zależy przede wszystkim od nas samych?  
Uzasadnij swoje stanowisko.



### ODPOWIEŹ UCZNIA

W dużej mierze myśli, i tuż acieję potocznik.  
adgic, acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję  
acieję acieję i acieję acieję acieję acieję

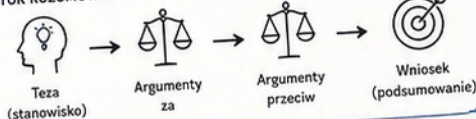
Uogólnienie  
- potrzeba  
przykładu!

1/2

### POPRAWNA ODPOWIEŹ (PRZYKŁAD)

W dużej mierze zgadzam się z tym twierdzeniem, ponieważ  
nasze wybory, nastawienie i codzienne działania mają  
realny wpływ na to, jak postrzegamy swoje życie.  
Jednak istnieją też czynniki niezależne od nas,  
które mogą wpływać na nasze szczęście.

### TOK ROZUMOWANIA



## ODPOWIEŹ

Poprawna odpowiedź  
wzorcowa lub przykładowa,  
spełniająca kryteria zadania.



## DLACZEGO?

Wyjaśnienie toku rozumowania  
i kluczowych argumentów,  
które prowadzą do odpowiedzi.



## NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ?

Typowe pułapki, nieścisłości  
i elementy do sprawdzenia  
w pracy ucznia.



## CO POWTÓRZYĆ?

Rekomendacje do powtórki,  
ćwiczenia utrwalające  
i propozycje dalszej pracy.



Poprawna  
odpowiedź



Tok  
rozumowania



Najczęstsze  
błędy



Wskazówki  
do korekty





# INFORMACJE O MATERIALE



## Nazwa produktu:

OMÓWIONY KLUCZ ODPOWIEDZI DO 40 ĆWICZEŃ



Materiał stanowi uzupełnienie zestawu wizualnego z filozofii i został przygotowany jako pomoc dla nauczyciela.



## Przeznaczenie:

użytek edukacyjny, dydaktyczny i wspierający proces oceniania.



## Prawa autorskie:

materiał chroniony prawem autorskim. Powielanie, udostępnianie i rozpowszechnianie całości lub fragmentów bez zgody autora jest zabronione.



## JAK KORZYSTAĆ Z MATERIAŁU?



sprawdzaj odpowiedź ucznia



porównuj tok rozumowania



identyfikuj błąd



wracaj do pojęcia



## WAŻNE

Ten klucz nie służy wyłącznie do zaznaczania odpowiedzi poprawnych i błędnych. Jego celem jest także wspieranie pedagogicznej interpretacji odpowiedzi ucznia, rozpoznawanie poziomu zrozumienia oraz wskazywanie tego, co warto powtórzyć.



# SPIS TREŚCI

40 ćwiczeń • 10 uporządkowanych bloków



Strona **00** — Capa



Strona **01** — Informacje o materiale



Strona **02** — Spis treści



Strona **03** — Jak korzystać z klucza



**BLOK 01** ..... strony **04–08**



**BLOK 02** ..... strony **09–13**



**BLOK 03** ..... strony **14–18**



**BLOK 04** ..... strony **19–23**



**BLOK 05** ..... strony **24–28**



**BLOK 06** ..... strony **29–33**



**BLOK 07** ..... strony **34–38**



**BLOK 08** ..... strony **39–43**



**BLOK 09** ..... strony **44–48**



**BLOK 10** ..... strony **49–53**







# JAK KORZYSTAĆ Z KLUCZA?



1

## SPRAWDŹ ODPOWIEDŹ

Zobacz, jaka odpowiedź jest uznana za poprawną.



2

## SPRAWDŹ TOK ROZUMOWANIA

Ustal, czy uczeń rozumie pojęcie, czy tylko zgaduje.



3

## ZNAJDŹ TRUDNOŚĆ

Zobacz, gdzie pojawia się błąd lub nieścisłość.



4

## WRÓĆ DO POJĘCIA

Sprawdź, co warto powtórzyć z klasą.



## PYTANIA OTWARTE

W odpowiedziach otwartych najważniejsze są istotne elementy rozumowania. Nawet jeśli uczeń formułuje odpowiedź inaczej niż w modelu, należy sprawdzić, czy obecny jest sens pojęciowy, poprawne uzasadnienie i właściwy kierunek myślenia.

## LEGENDA

- Poprawna odpowiedź
- Dlaczego to poprawne?
- Elementy, które powinny się pojawić
- Wskazówka dla nauczyciela

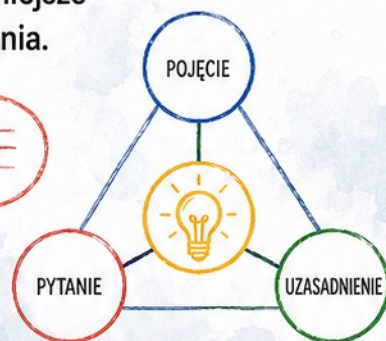




# BLOK 01 — WPROWADZENIE DO MYŚLENIA FILOZOFICZNEGO

— Od rozpoznawania pojęć do pierwszych  
interpretacji filozoficznych —

Ten blok pomaga sprawdzić, czy uczeń rozumie  
podstawowe cele filozofii, potrafi odróżniać  
typy wyjaśnień i rozpoznaje najważniejsze  
elementy filozoficznego spojrzenia.







# ZADANIE 01



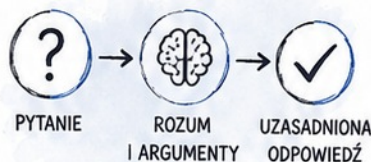
## POPRAWNA ODPOWIEŹ

Filozofia dąży do racjonalnego wyjaśniania rzeczywistości, stawia pytania o prawdę, dobro, poznanie i sens, a odpowiedzi uzasadnia za pomocą argumentów, a nie tylko tradycji czy mitu.



## DLACZEGO TO POPRAWNE?

Ta odpowiedź pokazuje, że uczeń rozumie podstawowy cel filozofii: nie chodzi jedynie o zadawanie pytań, ale o poszukiwanie uzasadnionych odpowiedzi. Kluczowe jest odwołanie do rozumu, argumentacji i refleksji krytycznej.



## TOK ROZUMOWANIA UCZNIĄ

- Filozofia pyta o sprawy ogólne i fundamentalne.
- Nie zadowala się samą opinią lub zwyczajem.
- Szuka uzasadnień i argumentów.
- Odróżnia myślenie filozoficzne od wyjaśnień czysto mitycznych.



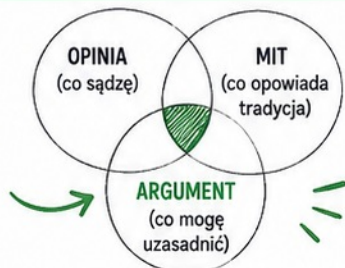
## NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Uczeń sprowadza filozofię tylko do "myślenia o życiu" albo podaje bardzo ogólną definicję bez wskazania roli argumentacji i rozumu.



## WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Podczas korekty sprawdź, czy uczeń wskazuje nie tylko temat pytań filozoficznych, ale także sposób dochodzenia do odpowiedzi. Jeśli wielu uczniów pomija rolę uzasadnienia, warto wrócić do różnicy między opinią, mitem i argumentem.







# ZADANIE 02



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Wyjaśnienie mityczne odwołuje się do opowieści, sił nadprzyrodzonych i autorytetu tradycji, natomiast wyjaśnienie filozoficzne opiera się na rozumie, pytaniu, argumentacji i próbie logicznego uzasadnienia.



## JAK DO TEGO DOJŚĆ?

1. Rozpoznaj, na czym opiera się wyjaśnienie.
2. Sprawdź, czy pojawia się argumentacja i uzasadnienie.
3. Odróżnij tradycyjną opowieść od racjonalnej refleksji.



## CO POWINNO POJAWIĆ SIĘ W ODPOWIEDZI?

- wskazanie różnicy między mitem a filozofią
- obecność pojęć: rozum, argument, uzasadnienie
- zrozumienie, że filozofia nie opiera się tylko na tradycji



## ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWO POPRAWNA

Za częściowo poprawną można uznać odpowiedź, w której uczeń zauważa różnicę między mitem i filozofią, ale nie potrafi jeszcze jasno nazwać roli argumentacji lub uzasadnienia.



## CO WARTO POWTÓRZYĆ?

Mit • wyjaśnienie filozoficzne • argument • uzasadnienie







# ZADANIE 03



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Poprawne skojarzenie polega na połączeniu pojęcia z jego właściwym znaczeniem: filozofia pyta o fundamenty i sens, argument uzasadnia stanowisko, a pojęcie pomaga uporządkować myślenie.



## UZASADNIENIE

Uczeń powinien pokazać, że rozumie nie tylko definicje, ale także funkcję pojęć w myśleniu filozoficznym. Dobra odpowiedź opiera się na trafnym dopasowaniu i zrozumieniu sensu każdego elementu.



PYTANIE



ROZUM  
I ARGUMENTY



UZASADNIONA  
ODPOWIEDŹ

## ELEMENTY KLUCZOWE

| Element       | Dlaczego jest ważny                             |
|---------------|-------------------------------------------------|
| filozofia     | pozwała stawiać pytania o prawdę, dobro i sens  |
| argument      | pokazuje, jak uzasadnić twierdzenie             |
| pojęcie       | porządkuje treść i ułatwia precyzyjne myślenie  |
| interpretacja | pomaga odczytać znaczenie wypowiedzi lub tekstu |



## GDZIE UCZNIOWIE SIĘ MYLĄ?

- mylą pojęcie z przykładem
- traktują argument jako samą opinię
- łączą hasła intuicyjnie, bez zrozumienia ich sensu



## INTERWENCJA DYDAKTYCZNA

Poproś ucznia, aby własnymi słowami wyjaśnił, czym różni się pojęcie od przykładu oraz dlaczego argument musi coś uzasadniać. Krótkie pytanie doprecyzowujące często ujawnia poziom rzeczywistego zrozumienia.





# ZADANIE 04



## PRZYKŁADOWA ODPOWIEDŹ

Warto zadawać pytania filozoficzne, ponieważ pomagają one lepiej rozumieć świat, człowieka i własne przekonania. Dzięki nim uczymy się nie tylko przyjmować gotowe odpowiedzi, ale także samodzielnie myśleć, uzasadniać stanowisko i dostrzegać różne możliwe interpretacje.



## DLACZEGO TA ODPOWIEDŹ JEST DOBRA?

Odpowiedź odwołuje się do sensu filozofii, pokazuje jej praktyczną wartość i zawiera element uzasadnienia.

Nie jest jedynie ogólnym stwierdzeniem, ale wskazuje, co daje refleksja filozoficzna.



SENS  
FILOZOFII



PRAKTYCZNA  
WARTOŚĆ



UZASADNIENIE  
I WYJAŚNIENIE



## ELEMENTY NIEZBĘDNE

- wskazanie, po co zadajemy pytania filozoficzne
- odniesienie do myślenia, rozumienia lub uzasadniania
- krótki, logiczny argument



## ODPOWIEDŹ PEŁNA × ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA



### ODPOWIEDŹ PEŁNA

Uczeń wskazuje cel pytań filozoficznych i uzasadnia, dlaczego są ważne.



### ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń tylko ogólnie stwierdza, że filozofia jest ważna, ale nie wyjaśnia dlaczego.



## WSKAZÓWKA KOŃCOWA DLA NAUCZycIELA

Nie wymagaj identycznego sformułowania jak w modelu. Najważniejsze jest to, czy odpowiedź zawiera rdzeń pojęciowy, trafne uzasadnienie i logiczny kierunek myślenia.







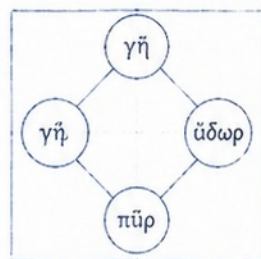
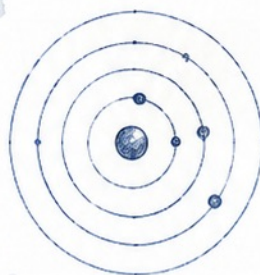
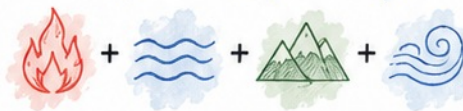
# BLOK 02



## FILOZOFOWIE STAROŻYTNI I PIERWSZE SPOSOBY WYJAŚNIANIA ŚWIATA

Od pytań o *arché* do narodzin  
racjonalnego wyjaśniania rzeczywistości

W tym bloku nauczyciel sprawdza, czy uczeń rozpoznaje najważniejszych myślicieli starożytnych, rozumie przejście od mitu do filozofii oraz potrafi odczytać sens pierwszych koncepcji świata.





# ZADANIE 05



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Filozofia rodzi się wtedy, gdy człowiek zaczyna szukać wyjaśnień świata poprzez pytania, rozumowanie i argumentację, a nie wyłącznie przez odwołanie do mitu i tradycyjnego przekazu.



## DLACZEGO TO POPRAWNE?

- Filozofia zakłada racjonalne poszukiwanie wyjaśnień świata.
- Pyta o przyczyny zjawisk, a nie tylko o to, co się wydarzyło.
- Stara się zrozumieć świat bez odwoływania się wyłącznie do mitu.
- Posługuje się argumentacją i uzasadnieniem, a nie samym autorytetem.

## ← OD MITU DO FILOZOFII →

### WYJAŚNIENIE MITYCZNE



- opowieść
- bogowie i siły nadprzyrodzone
- tradycja
- autorytet przekazu



### MYŚLENIE FILOZOFICZNE

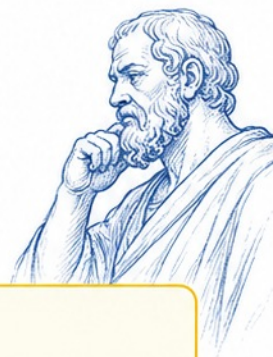


- pytanie
- rozumowanie
- argument
- poszukiwanie przyczyn



## TOK ROZUMOWANIA UCZNIA

- 1 Zidentyfikuj, jaki typ wyjaśnienia jest przedstawiony.
- 2 Sprawdź, czy pojawia się rozumowanie i argumentacja.
- 3 Zauważ, czy jest próba wyjaśnienia rzeczywistości.
- 4 Wybierz odpowiedź spójną z narodzinami refleksji filozoficznej.



## NA CO ZWRÓCIĆ UWAGĘ?

Uczeń nie musi twierdzić, że mit jest 'bezsensowny'.  
Powinien rozumieć przede wszystkim różnicę między sposobami wyjaśniania świata.



## WSKAZÓWKĄ DLA NAUCZYCIELA

Jeśli wielu uczniów myli mit z filozofią, warto wrócić do pytania:  
'Czy każde wyjaśnienie świata jest wyjaśnieniem filozoficznym?'



# ZADANIE 06



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Arché to podstawowa zasada lub pierwotny element, za pomocą którego pierwsi filozofowie próbowali wyjaśnić rzeczywistość i zachodzące w niej zmiany.

### KLUCZOWE POJĘCIE — ARCHÉ



Podstawowa zasada lub pierwotny element, z którego próbowano wyjaśnić rzeczywistość.



### DŁACZEGO?

Pierwsi filozofowie szukali ogólnego wyjaśnienia natury i zmian zachodzących w świecie.



### PYTANIE O ŚWIAT



### POSZUKIWANIE ZASADY



### WYJAŚNIENIE RACJONALNE



### ARCHÉ

### POPRAWNE ROZUMIENIE



To nie jest tylko: 'pierwsza rzecz, jaka istniała'.



To jest próba wskazania: 'podstawowej zasady wyjaśniającej rzeczywistość'.



### NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Mylenie arché z pojedynczym przedmiotem materialnym, bez zrozumienia jego funkcji wyjaśniającej.



### CO POWTÓRZYĆ?

presokratycy • arché • natura • racjonalne wyjaśnienie





# ZADANIE 07



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Poprawne skojarzenia łączą filozofa z jego najważniejszą ideą, pojęciem i sposobem wyjaśniania świata.



## SPRAWDŹ SKOJARZENIE

|  | ELEMENT     |   | CO NALEŻY ROZPOZNAĆ |
|--|-------------|---|---------------------|
|  | Myśliciel   | → | najważniejsza idea  |
|  | Pojęcie     | → | jego znaczenie      |
|  | Wyjaśnienie | → | dłaczego pasuje     |



## DŁACZEGO TE ELEMENTY PASUJĄ?

|          |   |        |   |                                           |
|----------|---|--------|---|-------------------------------------------|
| Tales    | → | woda   | → | próba wskazania zasady świata             |
| Heraklit | → | zmiana | → | rzeczywistość jest w ciągłym stawaniu się |
| Demokryt | → | atomy  | → | świat składa się z najmniejszych cząstek  |



## NIE WYSTARCZY ZAPAMIĘTAĆ NAZWISKA

Celem zadania jest sprawdzenie, czy uczeń rozumie relację między filozofem a ideą, a nie tylko rozpoznaje samo nazwisko.



## ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWO POPRAWNA

- uczeń rozpoznaje filozofa, ale myli ideę
- uczeń rozpoznaje ideę, ale przypisuje ją niewłaściwemu autorowi
- uczeń podaje poprawne skojarzenie, ale słabo je uzasadnia



## WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Uczeń nie rozpoznaje autora czy nie rozumie pojęcia? Odpowiedź na to pytanie pomaga zdecydować, co należy powtórzyć i w jaki sposób najlepiej wesprzeć ucznia.





# ZADANIE 08



## PRZYKŁADOWA POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Pierwsi filozofowie starali się wyjaśniać świat racjonalnie, szukając jego zasady i przyczyn. Ich myślenie różniło się od mitu, ponieważ nie opierało się wyłącznie na opowieści, lecz na pytaniu, obserwacji i próbie uzasadnienia odpowiedzi.



### ELEMENTY, KTÓRE MUSZĄ SIĘ POJAWIĆ

- ☐ właściwe pojęcie
- ☐ poprawne rozpoznanie problemu
- ☐ logiczne uzasadnienie
- ☐ związek odpowiedzi z treścią zadania



### DLACZEGO TO DOBRA ODPOWIEŹ?

Odpowiedź pokazuje rozumienie filozoficzne, ponieważ identyfikuje kluczowe pojęcie (racjonalne wyjaśnianie), wyjaśnia jego znaczenie i stosuje je spójnie w odniesieniu do różnicy między filozofią a mitem.



### ODPOWIEŹ PEŁNA

Uczeń rozpoznaje pojęcie  
+ wyjaśnia jego sens  
+ stosuje je do sytuacji.



### ODPOWIEŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń rozpoznaje temat,  
ale jego uzasadnienie  
jest niepełne lub  
zbyt ogólne.



### ODPOWIEŹ NIEPOPRAWNA

Uczeń używa właściwych  
słów, ale przypisuje im  
błędne znaczenie.



### CO POWTÓRZYĆ Z KLASĄ?

mit • filozofia • arché • presokratycy • racjonalne wyjaśnienie



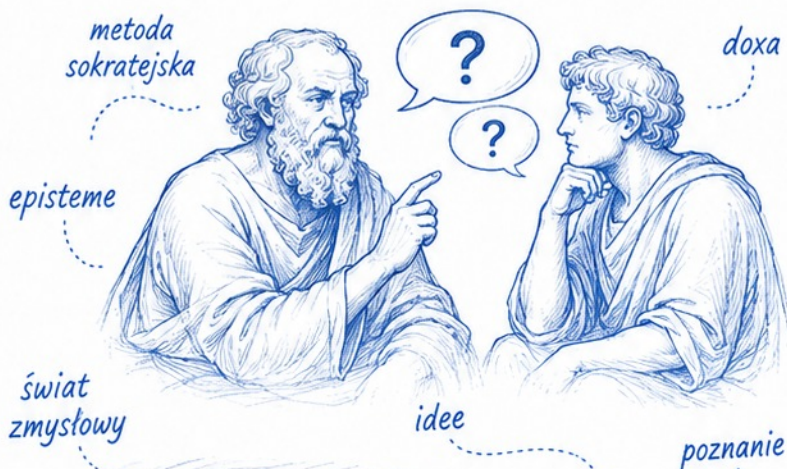


# SOKRATES, PLATON I PYTANIE O PRAWDĘ

Jak od opinii przejść do wiedzy i głębszego rozumienia?



W tym bloku nauczyciel sprawdza, czy uczeń rozumie znaczenie pytań sokratejskich, potrafi odróżnić opinię od wiedzy oraz rozpoznaje najważniejsze elementy filozofii Platona.



## — 4 IDEE BLOKU —





# ZADANIE 09



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Metoda sokratejska polega na prowadzeniu rozmowy za pomocą pytań, które pomagają badać przekonania, odkrywać sprzeczności, doprecyzowywać pojęcia i skłaniać rozmówcę do samodzielnego myślenia.



### DLACZEGO?

- badać przekonania
- odkrywać sprzeczności
- doprecyzować pojęcia
- skłaniać rozmówcę do samodzielnego myślenia



### JAK DZIAŁA METODA SOKRATEJSKA?

PRZEKONANIE



PYTANIE



WĄTPLIWOŚĆ



ANALIZA



LEPSZE ROZUMIENIE

Co masz na myśli?

Czy na pewno zawsze tak jest?

Czy możesz podać przykład?

Jak uzasadniasz to przekonanie?

Co z tego wynika?



### TOK ROZUMOWANIA

Uczeń powinien zauważyć, że Sokrates nie podaje gotowej odpowiedzi, lecz prowadzi rozmówcę do zbadania tego, co uważa za wiedzę.



### NAJCZĘSTSZY BŁĄD

„Metoda sokratejska polega na zadawaniu wielu przypadkowych pytań.”



NIEPOPRAWNE



### POPRAWNIE

Pytania mają prowadzić do analizy pojęć i przekonań.



### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Co zmienia się w myśleniu rozmówcy po kolejnych pytaniach?





# ZADANIE 10



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Opinia to przekonanie, które może być prawdziwe lub fałszywe, ale nie zawsze ma dobre uzasadnienie.

Wiedza wymaga mocniejszych podstaw, analizy i uzasadnienia.

## ← OPINIA CZY WIEDZA? →

### OPINIA



- może być prawdziwa lub fałszywa
- nie zawsze posiada dobre uzasadnienie
- może wynikać z przekonania

VS

### WIEDZA



- wymaga mocniejszych podstaw
- wiąże się z uzasadnieniem
- musi być poddana analizie



## JAK SPRAWDZIĆ ODPOWIEDŹ UCZNIA?

- 1 Co uczeń twierdzi?
- 2 Na czym opiera swoje twierdzenie?
- 3 Czy potrafi je uzasadnić?



### PUŁAPKA

Nie należy uznawać każdej opinii za automatycznie fałszywą. Problem dotyczy siły uzasadnienia i typu poznania.

## DOBRA ODPOWIEDŹ UCZNIA

uwagam, że...

wiem, ponieważ...

Dobra odpowiedź wyraźnie rozróżnia opinię od wiedzy, wskazuje podstawy i uzasadnienie. Uczeń pokazuje, że wie, kiedy coś jest jego opinią, a kiedy wynika z wiedzy i dowodów.



## CO WARTO POWTÓRZYĆ?

opinia • wiedza • uzasadnienie • argument



# ZADANIE 11



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

U Platona świat zmysłowy daje nam zmienne obrazy rzeczy, natomiast świat idei odnosi się do ich trwałej i prawdziwej natury, poznawanej rozumowo.

## DWA POZIOMY

### ŚWIAT ZMYŚŁOWY



- zmienny
- dostępny zmysłom
- daje nam obrazy konkretnych rzeczy

VS

### ŚWIAT IDEI



- niezmienny
- poznawany rozumowo
- związany z prawdziwą naturą rzeczy



## DLACZEGO TO WAŻNE?

Platon pyta, czy to, co natychmiast postrzegamy zmysłami, daje nam pełną wiedzę o rzeczywistości.

## JAK UCZEŃ POWINIEN INTERPRETOWAĆ?

TO, CO WIDZIMY



PYTANIE O TO,  
CZYM RZECZ JEST



ROZUMOWANIE



GŁĘBSZE  
POZNANIE



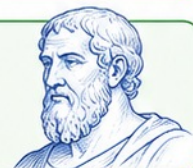
## NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Nie chodzi o proste stwierdzenie, że rzeczy materialne nie istnieją. Problem dotyczy różnicy poziomu poznania.



## WSKAZÓWKA

Uczeń powinien dostrzec różnicę poziomu poznania, a nie tylko zapamiętać dwa wyrażenia.





# ZADANIE 12



## PRZYKŁADOWA ODPOWIEŹ

Odpowiedź odwołująca się do Platona powinna pokazać, że człowiek często bierze pozór za rzeczywistość. Dopiero wysiłek poznawczy pozwala wyjść poza to, co bezpośrednio widzialne, i zbliżyć się do prawdy.



## JAKIE ROZUMOWANIE POWINNO SIĘ POJAWIĆ?

- rozpoznać różnicę między pozorem a rzeczywistością
- wskazać ograniczenia bezpośredniego doświadczenia
- powiązać problem z poznaniem
- uzasadnić odpowiedź



## JĘŚLI ZADANIE DOTYCZY ALEGORII JASKINI



### ODPOWIEŹ PEŁNA

Uczeń opisuje symbol i wyjaśnia jego filozoficzne znaczenie.



### ODPOWIEŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń opisuje tylko wydarzenia lub elementy obrazu, ale nie interpretuje ich znaczenia.



## WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA



Czy uczeń tylko opisuje, czy naprawdę interpretuje?

Ta różnica jest kluczowa podczas oceniania odpowiedzi.





# BLOK 04 —



# ARYSTOTELES: DOŚWIADCZENIE, PRZYCZYNNY I DOBRE ŻYCIE

“ Rozumieć rzecz to pytać, czym jest, dlaczego istnieje i jaki ma cel. ”

Ten blok pomaga sprawdzić, czy uczeń rozumie sposób, w jaki Arystoteles analizował rzeczywistość, potrafi posługiwać się pojęciem przyczyny oraz rozpoznaje związek między cnotą, rozumem i dobrym życiem.

## GŁÓWNE IDEE BLOKU



### DOŚWIADCZENIE

Poznanie zaczyna się od obserwacji rzeczywistości.



### CZTERY PRZYCZYNNY

Rzeczy można wyjaśniać na więcej niż jeden sposób.



### MOŻNOŚĆ I AKT

Zmiana może być rozumiana jako urzeczywistnianie możliwości.



### CNOTA

Dobry charakter rozwija się poprzez właściwe działanie.

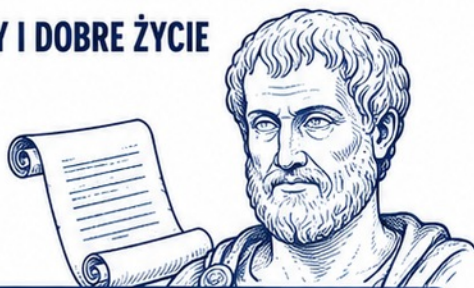


### EUDAJMONIA

Dobre życie jest związane z rozumnym i cnotliwym działaniem.



# ZADANIE 13



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

U Arystotelesa poznanie zaczyna się od obserwacji rzeczywistości i doświadczenia rzeczy konkretnych. Zmysły dostarczają materiału poznawczego, który rozum porządkuje, aby dojść do pojęć i wiedzy.



## DLACZEGO TO POPRAWNE?

Arystoteles podkreśla znaczenie doświadczenia i obserwacji świata konkretnego. Wiedza nie zaczyna się od całkowitego oderwania od rzeczywistości, lecz od tego, co człowiek poznaje dzięki zmysłom i następnie opracowuje rozumowo.

## JAK MYŚLI ARYSTOTELES?



## CO UCZEŃ POWINIEN ROZUMIEĆ?

- poznanie nie zaczyna się od oderwania od świata;
- zmysły dostarczają materiału do poznania;
- rozum porządkuje i interpretuje doświadczenie;
- rzeczywistość konkretna jest ważnym punktem wyjścia.



## NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Mylenie stanowiska Arystotelesa z poglądem, że prawdziwe poznanie wymaga całkowitego porzucenia świata zmysłowego.



## WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Pytanie diagnostyczne: „Od czego zaczyna się poznanie według Arystotelesa?” Jeśli uczeń odpowiada tylko „od rozumu”, warto sprawdzić, czy rozumie również rolę doświadczenia.



# ZADANIE 14



BŁOK 04 — ARYSTOTELES:  
DOŚWIADCZENIE, PRZYCZYNY I DOBRE ŻYCIE



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Arystoteles wyjaśnia rzeczy na cztery sposoby:  
przez **materiał**, **formę**, **sprawcę** i **cel**.

Poprawna odpowiedź polega na rozpoznaniu,  
jakiego rodzaju wyjaśnienia dotyczy pytanie.



## CZTERY PRZYCZYNY



### PRZYCZYNA MATERIALNA

Z czego coś jest?



### PRZYCZYNA FORMALNA

Czym dana rzecz jest /  
jaka jest jej forma?



### PRZYCZYNA SPRAWCZA

Co lub kto doprowadził  
do jej powstania?



### PRZYCZYNA CELOWA

Po co istnieje /  
jaki ma cel?



## JAK UCZEŃ POWINIEN ROZUMOWAĆ?

- 1 zidentyfikować przedmiot lub sytuację;
- 2 przeanalizować, jakie pytanie jest zadane;
- 3 powiązać pytanie z właściwym rodzajem przyczyny;
- 4 uzasadnić wybór.

## PRZYKŁAD POMOCNICZY



materiał

→ drewno



forma

→ konstrukcja  
krzesła



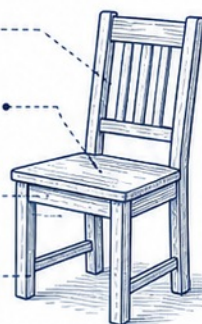
sprawca

→ stolarz



cel

→ siedzenie



## NAJCZĘSTSZY BŁĄD

Mylenie przyczyny sprawczej  
z przyczyną celową.



## CO POWTÓRZYĆ?

materia • forma • sprawca • cel



# ZADANIE 15

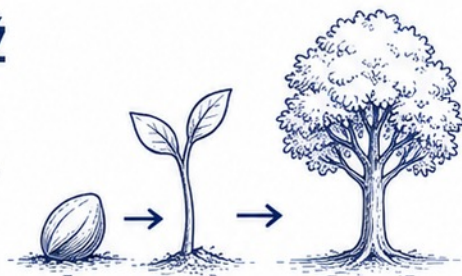


BLOK 04 — ARYSTOTELES:  
DOŚWIADCZENIE, PRZYCZYNY I DOBRE ŻYCIE



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Arystoteles rozróżnia możliwość i akt, aby wyjaśnić zmianę. Możliwość oznacza to, czym coś może się stać, a akt — to, czym dana rzecz już rzeczywiście jest.



### KLUCZOWE POJĘCIA



#### MOŻNOŚĆ

To, czym coś może się stać.



#### AKT

To, czym dana rzecz już rzeczywiście jest.

### JAK TO ZROZUMIEĆ?



#### NASIONO

możliwość stania się drzewem



rozwój



#### DRZEWO

urzeczywistniona  
możliwość

### DŁACZEGO TO POPRAWNE?



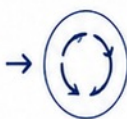
Arystoteles używa rozróżnienia między możliwością a aktem, aby zrozumieć zmianę w świecie bez twierdzenia, że coś powstaje po prostu z niczego.



### TOK ROZUMOWANIA



1 istnieje pewna  
możliwość;



2 zachodzi  
zmiana;



3 możliwość  
zostaje  
urzeczywistniona;



4 powstaje  
określony  
stan rzeczy.



### PUŁAPKA

Nie chodzi o możliwość czysto logiczną („mogę sobie coś wyobrazić”), lecz o realną możliwość wynikającą z natury rzeczy.



### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Zapytaj: „Czy każda rzecz może stać się dowolną inną rzeczą?” Odpowiedź pomaga sprawdzić, czy uczeń rozumie ideę możliwości realnej.



# ZADANIE 16



BLOK 04 — ARYSTOTELES:  
DOŚWIADCZENIE, PRZYCZYNY I DOBRE ŻYCIE



## PRZYKŁADOWA POPRAWNA ODPOWIEŹ

W etyce Arystotelesa cnota nie jest jednorazowym czynem, lecz trwałą dyspozycją rozwijaną przez powtarzanie właściwych działań. Człowiek dąży do dobrego życia dzięki rozumowi, cnocie i zachowaniu właściwej miary.



## CNOTA NIE JEST JEDNORAZOWYM CZYNYM



**CNOTA** = trwała dyspozycja  
rozwijana przez właściwe działanie



## ZŁOTY ŚRODEK

NIEDOMIAR



WŁAŚCIWA MIARA



NADMIAR

Cnota szuka miary odpowiedniej do sytuacji, a nie matematycznej średniej.

## EUDAJMONIA



Dobre i spełnione życie  
związane z rozumnym  
i cnotliwym działaniem.



## ELEMENTY PEŁNEJ ODPOWIEDZI



cnota



działanie



rozum



właściwa miara



dobre życie



## ODPOWIEŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń stwierdza tylko, że należy być dobrym, ale nie wyjaśnia roli cnoty ani znaczenia nawyku.



## WSKAZÓWKĄ DLA NAUCZYCIELA

Sprawdź, czy uczeń rozumie etykę Arystotelesa jako rozwój charakteru, a nie jedynie posłuszeństwo wobec zewnętrznych reguł.





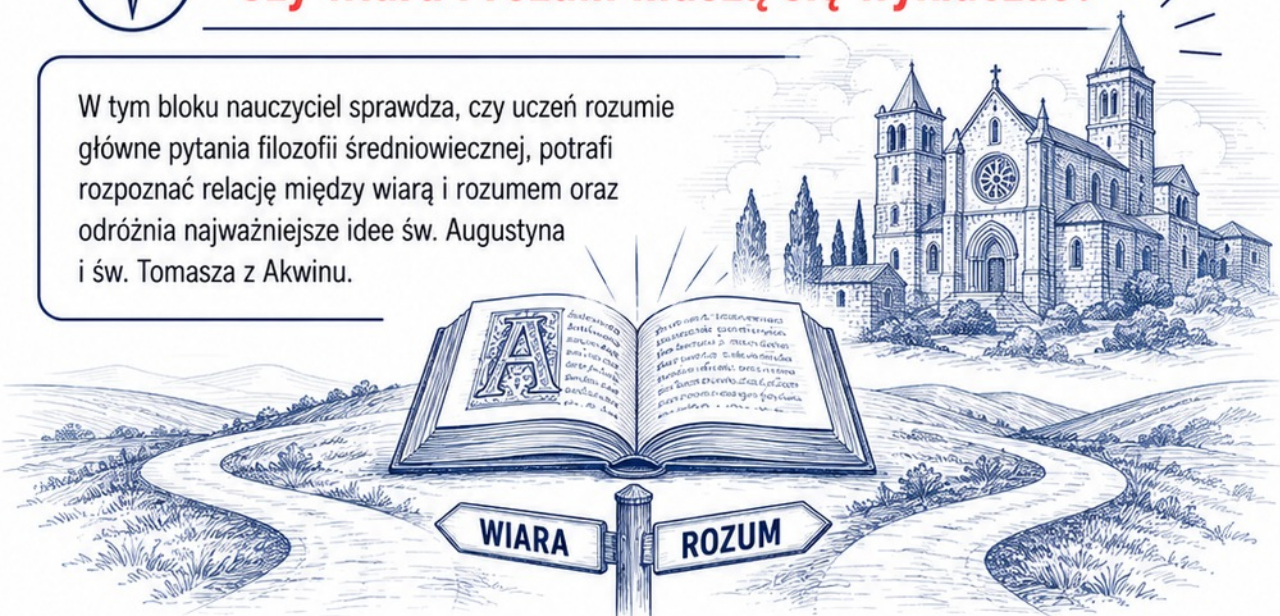
# **BLOK 05 —**

## **FILOZOFIA ŚREDNIOWIECZNA: WIARA, ROZUM I BÓG**



### **Czy wiara i rozum muszą się wykluczać?**

W tym bloku nauczyciel sprawdza, czy uczeń rozumie główne pytania filozofii średniowiecznej, potrafi rozpoznać relację między wiarą i rozumem oraz odróżnia najważniejsze idee św. Augustyna i św. Tomasza z Akwinu.



### **GŁÓWNE OBSZARY**



#### **WIARA**

poznane oparte  
na objawieniu



#### **ROZUM**

poznane oparte  
na argumentacji



#### **BÓG**

centralny temat  
refleksji



#### **STWORZENIE**

pytanie o  
pochodzenie i  
porządek świata



#### **CZŁOWIEK**

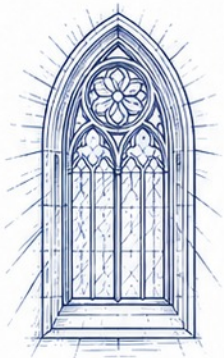
istota rozumna  
i moralna



# ZADANIE 17



## BLOK 05 — FILOZOFIA ŚREDNIOWIECZNA: WIARA, ROZUM I BÓG



### POPRAWNA ODPOWIEDŹ

W filozofii średniowiecznej wiara i rozum  
**nie muszą się wykluczać.**

Wiara odnosi się do objawienia i prawd religijnych,  
a rozum pomaga analizować rzeczywistość  
i formułować argumenty.



## WIARA I ROZUM



### WIARA

- objawienie
- prawdy religijne
- zaufanie wobec Boga

**NIE MUSZĄ  
BYĆ  
SPRZECZNE**



### ROZUM

- argument
- analiza
- poznanie naturalne



### DLACZEGO?

Wielu średniowiecznych myślicieli chciało pokazać,  
że rozum może badać rzeczywistość i formułować  
argumenty, nie zaprzeczając objawieniu ani wierze.



### TOK ROZUMOWANIA UCZNIA

- 1 rozpoznać dwa sposoby poznania;
- 2 nie traktować ich automatycznie jak wrogów;
- 3 wyjaśnić ich relację;
- 4 powiązać ją z myślą średniowieczną.



### NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Błędna odpowiedź: filozofia średniowieczna  
opierała się wyłącznie na wierze i odrzucała  
rozum.



### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Sprawdź, czy uczeń dostrzega relację i niuansę,  
a nie jedynie prostą opozycję.



# ZADANIE 18



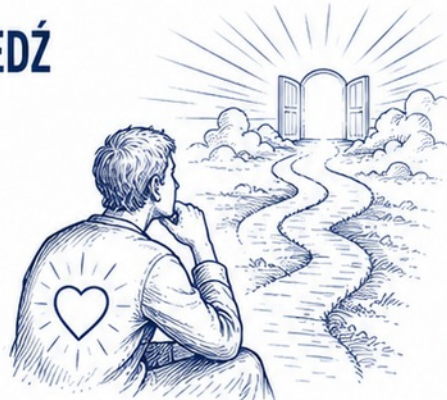
BLOK 05 — FILOZOFIA ŚREDNIOWIECZNA:  
WIARA, ROZUM I BÓG



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

U św. Augustyna droga do prawdy prowadzi przez **wnętrze człowieka**, **refleksję** i zwrócenie się **ku Bogu**.

Prawda ma wymiar głębszy niż samo poznanie zmysłowe.



### KLUCZ DO ROZUMIENIA



### CO WARTO ROZPOZNAĆ?

- znaczenie życia wewnętrznego;
- wpływ tradycji platońskiej;
- centralne miejsce Boga;
- przekonanie, że prawda ma wymiar głębszy niż tylko zmysłowy.



### DLACZEGO TO POPRAWNE?

Św. Augustyn łączy refleksję nad duszą z poszukiwaniem prawdy i Boga.

Dla niego prawda nie jest jedynie w świecie zmysłów, ale w głębi człowieka, skąd prowadzi ku najwyższej Prawdzie – **Bogu**.



### PUŁAPKA

Nie należy utożsamiać św. Augustyna ze stanowiskiem materialistycznym ani z całkowitym odrzuceniem rozumu.



### CO POWTÓRZYĆ?

Augustyn • prawda • wnętrze człowieka • Bóg • dusza



# ZADANIE 19



BLOK 05 — FILOZOFIA ŚREDNIOWIECZNA:  
WIARA, ROZUM I BÓG



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Św. Tomasz z Akwinu łączy filozofię Arystotelesa z myślą chrześcijańską.

Uważa, że rozum może prowadzić człowieka do pewnych prawd o rzeczywistości i Bogu, a wiara i rozum mogą ze sobą współpracować.



### ŚW. TOMASZ — JAK MYŚLI?



DOŚWIADCZENIE ŚWIATA



ROZUMOWANIE



PRZYCZYNY



PYTANIE O BOGA

### GŁÓWNA IDEA



Rozum może prowadzić człowieka do pewnych prawd o rzeczywistości i Bogu.

### ARYSTOTELES + CHRZEŚCJANISTWO



filozofia Arystotelesa

→ pojęcia i metoda



teologia chrześcijańska

→ pytanie o Boga, stworzenie i człowieka



### CO UCZEŃ POWINIEN ROZUMIEĆ?

- Tomasz nie odrzuca rozumu;
- argument filozoficzny ma znaczenie;
- wiara i rozum mogą współpracować;
- świat może być analizowany racjonalnie.



### NAJCZĘSTSZY BŁĄD

Sprowadzenie myśli tomistycznej do hasła: "trzeba wierzyć bez pytania".



### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Pytanie diagnostyczne:  
"Jaką rolę odgrywa rozum w myśli św. Tomasza?"



# ZADANIE 20



## BLOK 05 — FILOZOFIA ŚREDNIOWIECZNA: WIARA, ROZUM I BÓG



### PRZYKŁADOWA ODPOWIEŹ

W filozofii średniowiecznej wiara i rozum odnoszą się do różnych, ale powiązanych dróg poznania. Św. Augustyn mocniej akcentuje wnętrze człowieka i wpływ myśli platońskiej, natomiast św. Tomasz z Akwinu podkreśla znaczenie doświadczenia, rozumu i argumentacji inspirowanej Arystotelesem.



### ELEMENTY NIEZBĘDNE



- ☒ rozpoznanie problemu
- ☒ właściwy filozof lub pojęcie
- ☒ relacja wiara-rozum
- ☒ poprawne uzasadnienie

### JĘŚLI UCZEŃ PORÓWNUJE AUGUSTYNA I TOMASZA

#### ŚW. AUGUSTYN



silny wpływ Platona



wnętrze człowieka



prawda i Bóg

#### ŚW. TOMASZ



silny wpływ Arystotelesa



doświadczenie i rozum



wiara i racjonalna argumentacja



### ODPOWIEŹ PEŁNA

Uczeń odróżnia obu myślicieli i wyjaśnia różnicę między ich stanowiskami.



### ODPOWIEŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń rozpoznaje epokę lub temat, ale miesza cechy obu autorów.



### CO POWTÓRZYĆ Z KLASĄ?

- Augustyn
- Tomasz
- wiara
- rozum
- Bóg
- stworzenie



### WSKAZÓWKĄ KOŃCOWA

Błędy w przypisywaniu cech autorom często oznaczają, że uczeń zapamiętał nazwy, ale nie rozumie struktury idei.







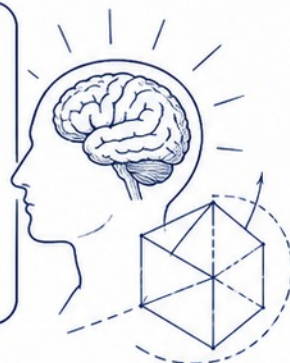
## BLOK 06

# BLOK 06 — KARTEZJUSZ I NARODZINY FILOZOFII NOWOŻYTNEJ



**Co możemy uznać  
za naprawdę pewne?**

Ten blok pozwala sprawdzić, czy uczeń rozumie znaczenie **wątpienia metodycznego**, potrafi wyjaśnić sens **cogito** oraz rozpoznaje rolę rozumu i pewności w filozofii Kartezjusza.



## GŁÓWNE IDEE BLOKU



1

### WĄTPIENIE

Nie przyjmuj  
wszystkiego  
bez sprawdzenia.



2

### PEWNOŚĆ

Szukaj tego,  
czego nie można  
racjonalnie podważyć.



3

### COGITO

Myślę,  
więc istnieję.



4

### ROZUM

Podstawowe  
narzędzie  
filozoficznego  
poznania.



5

### DUALIZM

Rozróżnienie  
między umysłem  
i ciałem.



WĄTPIĘ



MYŚLĘ



ISTNIEJĘ



SZUKAM PEWNEJ WIEDZY



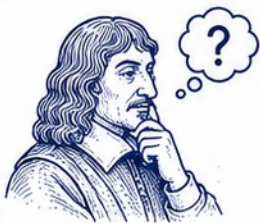


# ZADANIE 21



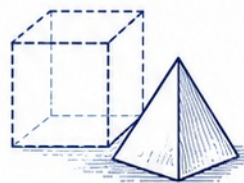
## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Wątpienie metodyczne to celowe poddawanie przekonań w wątpliwość po to, aby odnaleźć wiedzę naprawdę pewną i dobrze uzasadnioną.



## CZYM JEST WĄTPIENIE METODYCZNE?

**WĄTPIENIE METODYCZNE** — Celowe poddawanie przekonań w wątpliwość, aby znaleźć wiedzę naprawdę pewną.



## JAK DZIAŁA METODA?



## DLACZEGO TO POPRAWNE?

Kartezjusz nie wątpi dla samego wątpienia. Używa wątpienia jako narzędzia, które pomaga odrzucić kruche przekonania i dojść do solidnej podstawy wiedzy.



## NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

„Skoro Kartezjusz wątpi, uważa, że niczego nie można wiedzieć.”

**NIEPOPRAWNE**



## POPRAWNIE

Wątpienie jest etapem prowadzącym do poszukiwania pewności.



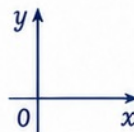
## WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Pytanie diagnostyczne: „Po co Kartezjusz wątpi?”  
Jeśli uczeń odpowiada tylko: „bo nie wierzy w nic”, warto wrócić do sensu metody.





# ZADANIE 22



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Cogito oznacza pierwszą pewność odkrytą przez Kartezjusza: skoro wątpię i myślę, to nie mogę zaprzeczyć, że istnieję jako istota myśląca.



# COGITO MYŚLĘ, WIĘC JESTEM



## JAK DO TEGO DOJŚĆ?



MOGĘ WĄTPIĆ W ŚWIAT



MOGĘ WĄTPIĆ W ZMYŚŁY



MOGĘ WĄTPIĆ W WIELE PRZEKONAŃ



ALE SAMO WĄTPIENIE  
JEST MYŚLENIEM

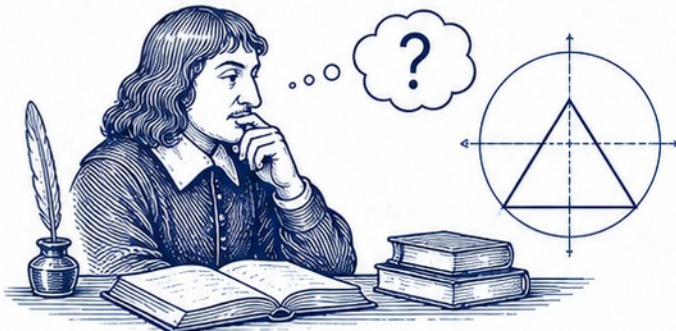


SKORO MYŚLĘ, MUSZĘ ISTNIEĆ  
JAKO ISTOTA MYŚLĄCA



## CO UCZEŃ POWINIEN ROZUMIEĆ?

- cogito nie jest zwykłym sloganem;
- stanowi rezultat procesu wątpienia;
- akt myślenia potwierdza istnienie podmiotu myślącego;
- ma pełnić funkcję pewnego punktu wyjścia.



## NAJCZĘSTSZY BŁĄD

„Myślę, więc jestem” nie oznacza, że człowiek istnieje tylko wtedy, kiedy intensywnie myśli.

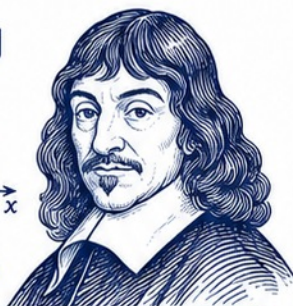
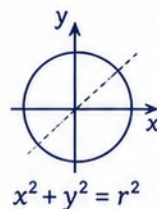


## WSKAZÓWKĄ DLA NAUCZYCIELA

Sprawdź, czy uczeń potrafi wyjaśnić, dlaczego cogito jest pewne, a nie tylko powtórzyć samą formułę.



# ZADANIE 23



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

W myśli Kartezjusza rozum i metoda mają kluczowe znaczenie, ponieważ pozwalają porządkować myślenie i szukać wiedzy opartej na jasnych oraz pewnych podstawach.



## ROLA ROZUMU

Rozum pozwala analizować idee, porządkować myślenie i szukać wiedzy opartej na jasnych podstawach.

## METODA KARTEZJUSZA

### 1. OCZYWISTOŚĆ



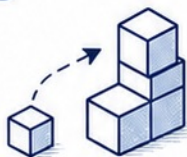
Nie przyjmować czegoś bez wystarczającej pewności.

### 2. ANALIZA



Dzielić trudny problem na mniejsze części.

### 3. SYNTEZA



Przechodzić od prostych elementów do bardziej złożonych.

### 4. SPRAWDZENIE

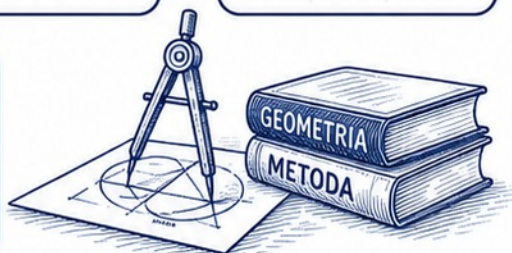


Upewnić się, że niczego nie pominięto.



## TOK ROZUMOWANIA UCZNIA

- rozpoznać znaczenie metody;
- odróżnić rozumowanie od przypadkowego przekonania;
- wskazać związek między metodą a poszukiwaniem pewności.



## PUŁAPKA

Nie chodzi o twierdzenie, że doświadczenie nie ma żadnego znaczenia. W korekcie nacisk należy położyć na centralną rolę rozumu w uzasadnianiu pewności.



„Kartezjusz uważał, że doświadczenie nie ma żadnego znaczenia” – to zbyt proste ujęcie.

## CO POWTÓRZYĆ?



racjonalizm • metoda • rozum • pewność



# ZADANIE 24



## PRZYKŁADOWA POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Dualizm Kartezjusza polega na odróżnieniu umysłu od ciała. Umysł jest związany z myśleniem i świadomością, natomiast ciało należy do świata materialnego i podlega prawom fizycznym.

## DWA WYMIARY

### UMYSŁ / RES COGITANS



- myślenie;
- świadomość;
- nie jest opisywany jako ciało materialne.

### CIAŁO / RES EXTENSA



- materialność;
- rozciągłość;
- podlega prawom świata fizycznego.



## DLACZEGO TO WAŻNE?

Dualizm kartezjański wprowadza mocne rozróżnienie między rzeczywistością mentalną a cielesną. Pozwala to analizować, czym różnią się myślenie i materia.



## CO POWINNO POJAWIĆ SIĘ W ODPOWIEDZI?

- ☒ rozróżnienie umysłu i ciała
- ☒ charakterystyka obu
- ☒ wskazanie, że nie są tym samym
- ☒ poprawne uzasadnienie



## ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń stwierdza tylko: „człowiek ma ciało i duszę”, ale nie odnosi tego do filozoficznej różnicy między *res cogitans* i *res extensa*.



## WSKAZÓWKĄ KOŃCOWA

Pytanie diagnostyczne:  
„Co dokładnie różni umysł od ciała w tym stanowisku?”



## BLOK 07

# HUME: DOŚWIADCZENIE, PRZYCZYNOWOŚĆ I GRANICE PEWNOŚCI



**Czy doświadczenie pozwala nam mieć absolutną pewność?**

W tym bloku nauczyciel sprawdza, czy uczeń rozumie rolę doświadczenia w filozofii Hume'a, potrafi odróżnić obserwację od oczekiwania oraz rozpoznaje problem przyczynowości i indukcji.

### GŁÓWNE IDEE BLOKU

**1**  **DOŚWIADCZENIE —**  
Źródło treści poznania.

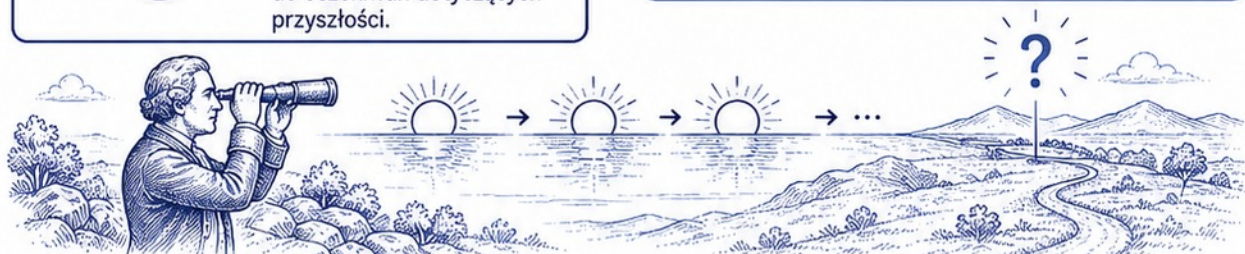
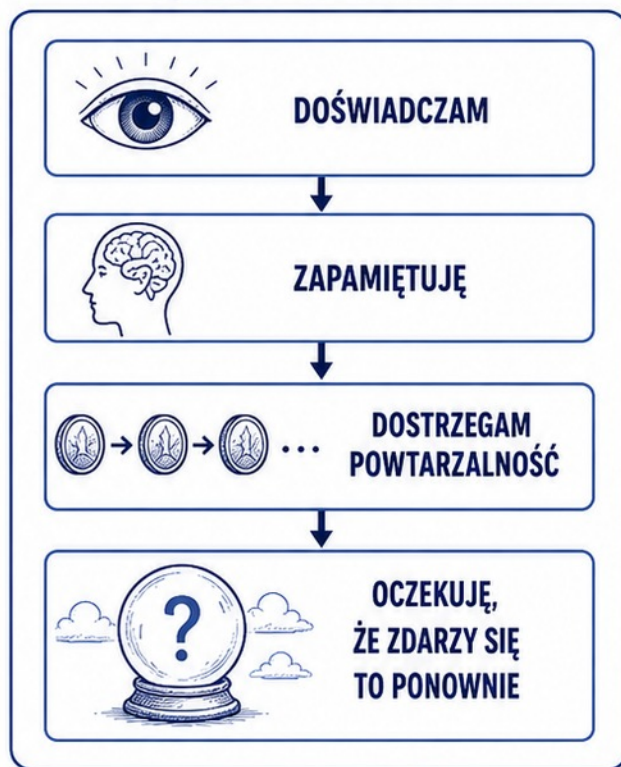
**2**  **WRAŻENIA —**  
Bezpośrednie doświadczenia  
zmysłowe i psychiczne.

**3**  **IDEE —**  
Słabsze obrazy  
wcześniejszych wrażeń.

**4**  **PRZYCZYNOWOŚĆ —**  
Nie obserwujemy  
„koniecznego związku”,  
lecz następstwo zdarzeń.

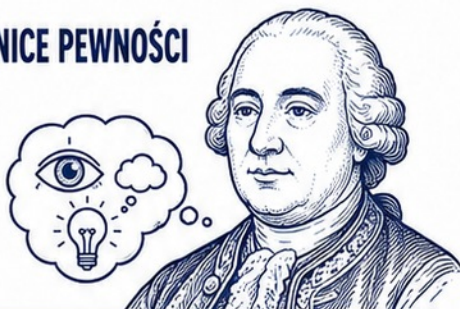
**5**  **INDUKCJA —**  
Przechodzenie od  
dotychczasowych obserwacji  
do oczekiwań dotyczących  
przyszłości.

### SCHEMAT CENTRALNY





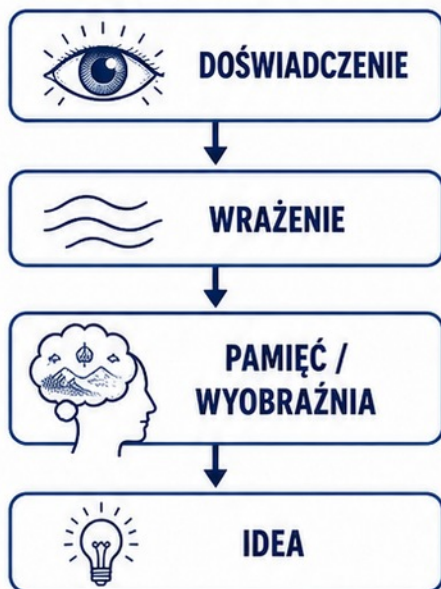
# ZADANIE 25



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

U Hume'a idee wywodzą się z doświadczenia.  
Są słabszymi obrazami wcześniejszych wrażeń,  
które pochodzą z bezpośredniego doświadczenia.

### SKĄD BIORĄ SIĘ IDEE?



### WRAŻENIA –

Bezpośrednie i żywe doświadczenia.



### IDEE –

Obrazy lub wspomnienia  
wcześniejszych wrażeń.



### DLACZEGO?

Hume podkreśla empiryczne pochodzenie treści umysłu. Aby mówić o idei, trzeba móc powiązać ją z wcześniejszym doświadczeniem.



### CO UCZEŃ POWINIEN ROZPOZNAĆ?

- doświadczenie ma podstawowe znaczenie;
- idee nie pojawiają się całkowicie niezależnie od doświadczenia;
- istnieje różnica intensywności między wrażeniem a ideą.



### NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

**UWAGA:** „idea” u Hume’a ≠ „Idea” u Platona.  
To dwa różne znaczenia podobnego słowa.

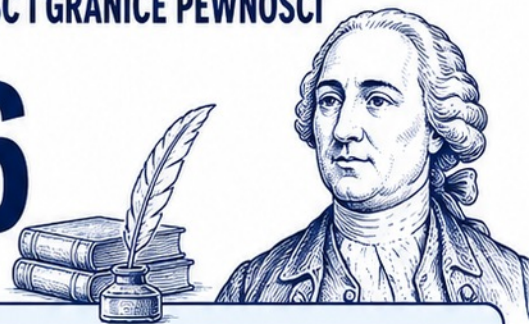


### CO POWTÓRZYĆ?

empiryzm • doświadczenie • wrażenie • idea



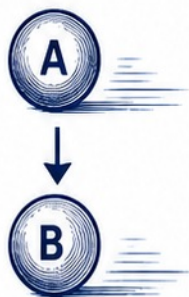
# ZADANIE 26



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Hume zwraca uwagę, że bezpośrednio obserwujemy następstwo zdarzeń, ale nie obserwujemy samego koniecznego związku przyczynowego. Oczekiwanie, że po A nastąpi B, wynika z przyzwyczajenia.

### CO NAPRAWDĘ OBSERWUJEMY?



Widzimy, że B pojawia się po A.

### CZEGO NIE WIDZIMY?



Nie obserwujemy bezpośrednio koniecznego związku, który zmusza B do nastąpienia po A.

### SKĄD WIĘC BIERZE SIĘ OCZEKIWANIE?

POWTARZALNOŚĆ



PRYZYWICZAJENIE

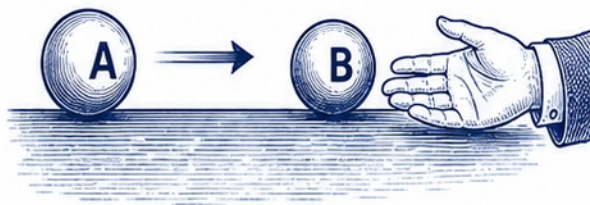


OCZEKIWANIE



### TOK ROZUMOWANIA

- obserwowane następstwo;
- założenie koniecznej przyczyny;
- rola przyzwyczajenia.



### PUŁAPKA

Nie chodzi o twierdzenie, że przyczyny w ogóle nie istnieją. Hume pyta raczej, jak uzasadniamy konieczny związek przyczynowy.



### WSKAZÓWKĄ DLA NAUCZYCIELA

„Co widzimy, a co dopowiadamy na podstawie doświadczenia?”



# ZADANIE 27



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Problem indukcji polega na tym, że przeszłe obserwacje nie dają logicznej gwarancji, iż przyszłość będzie taka sama. Na ich podstawie formułujemy oczekiwania, ale nie uzyskujemy absolutnej pewności.

## PROBLEM INDUKCJI

**DZISIAJ:**  
słońce wzeszło.



**WCZORAJ:**  
słońce wzeszło.



**WIELE RAZY:**  
słońce wzeszło.



**SPODZIEWAMY SIĘ:**  
jutro słońce wejdzie.



## PYTANIE HUME'A

Czy przeszłe doświadczenie logicznie gwarantuje przyszłość?



## ODPOWIEDŹ W SKRÓCIE

**Nie daje absolutnej gwarancji.**

## DLACZEGO MIMO TO OCZEKUJEMY POWTÓRZENIA?



- doświadczenie;
- regularność;
- nawyk;
- przyzwyczajenie.

## CO UCZEŃ POWINIEN ROZUMIEĆ?



Nie trzeba zaprzeczać użyteczności przewidywań. Chodzi o zrozumienie różnicy: praktyczne oczekiwanie ≠ logiczna pewność.



## NAJCZĘSTSZY BŁĄD

„Skoro nie ma pewności, nie możemy niczego przewidywać.” — to uproszczenie.



## WSKAZÓWK

Sprawdź, czy uczeń odróżnia pewność absolutną od rozsądnego oczekiwania opartego na doświadczeniu.



# ZADANIE 28



## PRZYKŁADOWA ODPOWIEŹ

W ujęciu Hume'a doświadczenie pozwala nam oczekiwać, że pewne zdarzenia powtórzą się w podobny sposób, ale nie daje absolutnej pewności. Nasze przewidywania opierają się na regularności i przyzwyczajeniu, a nie na logicznej konieczności.



## ELEMENTY NIEZBĘDNE

- ☐ odniesienie do doświadczenia
- ☐ rozpoznanie regularności
- ☐ brak absolutnej gwarancji
- ☐ rola przyzwyczajenia lub nawyku
- ☐ logiczne zastosowanie do sytuacji



## DOBRE ROZUMOWANIE

Wiele razy tak było



nie oznacza



Musi tak być zawsze



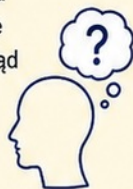
## ODPOWIEŹ PEŁNA

Uczeń identyfikuje zarówno podstawę empiryczną oczekiwania, jak i jego logiczne ograniczenie.



## ODPOWIEŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń dostrzega niepewność, ale nie wyjaśnia, skąd ona wynika.



## ODPOWIEŹ BŁĘDNA

Uczeń uznaje, że Hume zabrania korzystania z przeszłego doświadczenia.



## WSKAZÓWKĄ DLA NAUCZYCIELA

„Czy uczeń rozumie różnicę między prawdopodobieństwem a koniecznością?”



## CO POWTÓRZYĆ?



doświadczenie • indukcja • przyczynowość • nawyk • pewność



## BLOK 08

# ETYKA, MÓRALNOŚĆ I WARTOŚCI

**Nie tylko: co robimy? Także:  
dlaczego uważamy to za dobre lub złe?**

W tym bloku nauczyciel sprawdza, czy uczeń potrafi odróżnić opis działania od jego oceny moralnej, rozpoznaje znaczenie wartości i norm oraz potrafi uzasadnić własne stanowisko w sytuacji etycznej.



### GŁÓWNE IDEE BLOKU

#### DZIAŁANIE

Co człowiek robi?



#### INTENCJA

Dlaczego to robi?



#### SKUTEK

Co wynika z działania?



#### NORMA

Jakie zasady regulują zachowanie?



#### WARTOŚĆ

Co uznajemy za ważne, dobre lub godne ochrony?



### PYTANIA ETYCZNE

Czy to jest dobre?



Czy to jest sprawiedliwe?



Kogo dotkną skutki?



Jaką wartość chronimy?



Jak uzasadnić wybór?





# ZADANIE 29



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Poprawna odpowiedź musi odróżniać opis zachowania od oceny moralnej. Opis mówi, co się wydarzyło, natomiast ocena moralna ocenia czyn jako dobry lub zły i odwołuje się do norm lub wartości.

## FAKT CZY OCENA?



### OPIS

- mówi, co się wydarzyło;
- przedstawia działanie lub sytuację;
- nie musi jeszcze oceniać moralnie.



### OCENA MORALNA

- mówi, czy działanie jest dobre lub złe;
- odwołuje się do norm lub wartości;
- wymaga uzasadnienia.

## JAK UCZEŃ POWINIEN MYŚLEĆ?

Co dokładnie się wydarzyło?



Czy zdanie tylko opisuje sytuację?



Czy pojawia się ocena?



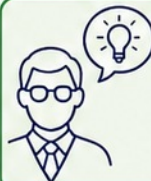
Na jakiej wartości lub normie opiera się ta ocena?

## PRZYKŁADOWY SCHEMAT



### NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Traktowanie każdej nieprzyjemnej konsekwencji jako automatycznego dowodu, że czyn był moralnie zły.



### WSKAZÓWKĄ DLA NAUCZYCIELA

Pytanie diagnostyczne: „Jaką wartość albo normę uczeń wykorzystuje do uzasadnienia swojej oceny?”



# ZADANIE 30



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Wartości to to, co uznajemy za ważne, dobre lub godne ochrony.  
Normy to zasady wskazujące, jak należy lub nie należy postępować.



## WARTOŚĆ

Coś, co uznajemy za ważne,  
dobre lub godne ochrony.

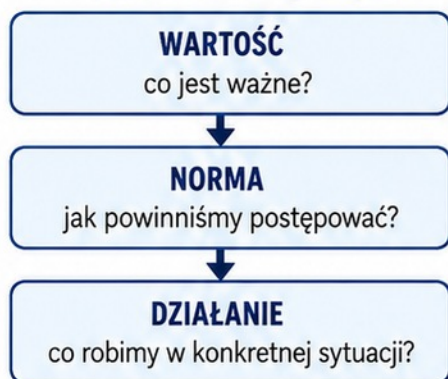
wolność • uczciwość • sprawiedliwość  
• godność • odpowiedzialność



## NORMA

Zasada wskazująca,  
jak należy lub nie należy  
postępować.

## JAK TO SIĘ ŁĄCZY?



## PRZYKŁAD



## NAJCZĘSTSZY BŁĄD

Traktowanie wartości i norm  
jako synonimów absolutnych.



## CO POWTÓRZYĆ?

wartość; norma; zasada;  
działanie; uzasadnienie.



# ZADANIE 31



## PRZYKŁADOWA POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Dobra analiza etyczna powinna uwzględniać działanie, intencję, konsekwencje oraz wartości. Należy uzasadnić ocenę, zamiast ograniczać się do prostego stwierdzenia „dobre” lub „złe”.



## 4 PYTANIA DO ANALIZY

### 1. DZIAŁANIE



Co osoba zrobiła?

### 2. INTENCJA



Co chciała osiągnąć?

### 3. SKUTEK



Jakie były lub mogą być konsekwencje?

### 4. WARTOŚCI



Jakie wartości są tutaj ważne?

## TOK ROZUMOWANIA



Dobra odpowiedź nie powinna ograniczać się do:  
„To jest dobre.” lub „To jest złe.”  
Powinna dodać: „ponieważ...”.



### ODPOWIEDŹ PEŁNA

Ocena + argument  
+ odniesienie do sytuacji.



### ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA

Ocena bez wystarczającego uzasadnienia.



### PUŁAPKA

Ocenianie sytuacji wyłącznie po wyniku końcowym, z pominięciem innych istotnych elementów problemu.



### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Celem nie jest wymaganie jednej identycznej odpowiedzi, lecz sprawdzenie jakości uzasadnienia.



# ZADANIE 32



## PRZYKŁADOWA ODPOWIEDŹ

Odpowiedź filozoficzno-etyczna powinna przyjąć wyraźne stanowisko w sprawie postawionej w pytaniu. Należy odwołać się do wartości lub normy, uzasadnić ocenę oraz powiązać argumentację z konkretną sytuacją, o której mowa w zadaniu.

## DOBRA ODPOWIEDŹ POWINNA ZAWIERAĆ



jasne  
stanowisko



wskazanie  
wartości lub  
normy



argument



odniesienie  
do konkretnej  
sytuacji



logiczny związek  
między argumentem  
i wnioskiem

## MODEL ODPOWIEDZI

# UZASADNIONA ODPOWIEDŹ



### ODPOWIEDŹ PEŁNA

Uczeń przedstawia  
pozycję wyraźnie  
i ją uzasadnia.



### ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń ma spójne  
stanowisko, ale jego  
uzasadnienie jest  
zbyt ogólne.



### ODPOWIEDŹ SŁABA

Uczeń tylko powtarza  
treść zadania albo  
odpowiada jednym  
zdaniem bez argumentu.



### WSKAZÓWKA KOŃCOWA

W pytaniu filozoficznym samo stanowisko nie wystarcza —  
liczy się także uzasadnienie.





## BLOK 09

# POLITYKA, WŁADZA I ŻYCIE SPOŁECZNE

**Jak organizować wspólne życie i kto powinien mieć władzę?**

W tym bloku nauczyciel sprawdza, czy uczeń potrafi analizować władzę, rozpoznaje podstawowe pytania filozofii politycznej oraz umie łączyć pojęcia wolności, prawa, sprawiedliwości i odpowiedzialności społecznej.



## GŁÓWNE PYTANIA BLOKU

KTO  
RZĄDZI?



DLACZEGO MA  
PRAWO RZĄDZIĆ?



JAKIE SĄ  
GRANICE WŁADZY?



CZYM JEST  
SPRAWIEDLIWOŚĆ?



JAK CHRONIĆ  
WOLNOŚĆ?



## GŁÓWNE POJĘCIA

władza



państwo



prawo



wolność



sprawiedliwość



społeczeństwo



## RELACJE MIĘDZY JEDNOSTKĄ, SPOŁECZEŃSTWEM I WŁADZĄ



**JEDNOSTKA**  
prawa, wolność,  
odpowiedzialność



**SPOŁECZEŃSTWO**  
współpraca, solidarność,  
dobre wspólne życie



**WŁADZA**  
prawo, rządzenie,  
ochrona dobra wspólnego



# ZADANIE 33



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Władza to możliwość wpływania na działania, decyzje lub zachowania innych ludzi.



## CZYM JEST WŁADZA?

Możliwość wpływania na działania, decyzje lub zachowania innych ludzi.

## GDZIE POJAWIA SIĘ WŁADZA?

### PAŃSTWO



prawo i instytucje

### SZKOŁA / ORGANIZACJA



role i zasady

### SPOŁECZEŃSTWO



normy i wpływ społeczny



## CO UCZEŃ POWINIEN ROZUMIEĆ?

- władza nie oznacza tylko przemocy;
- może działać poprzez instytucje, reguły i autorytet;
- wiąże się z relacjami między ludźmi;
- można pytać o jej źródło i granice.



## NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Redukowanie każdej formy władzy do przemocy fizycznej.

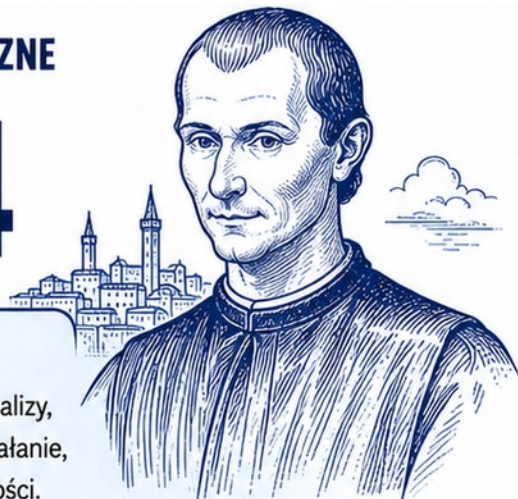


## WSKAZÓWKA

Pytanie diagnostyczne:  
„Czy władza może działać bez użycia siły?”.



# ZADANIE 34



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Dla Machiavellego polityka jest odrębną sferą analizy, w której kluczowe znaczenie mają skuteczne działanie, utrzymanie państwa i realne warunki rzeczywistości.

## MACHIAVELLI – KLUCZ DO INTERPRETACJI



**POLITYKA JAKO  
ODRĘBNA SFERA ANALIZY**



## NA CO ZWRACA UWAGĘ?

- skuteczność działania;
- utrzymanie państwa i władzy;
- realne zachowania ludzi;
- konflikt między ideałem a praktyką polityczną.

## JAK UCZEŃ POWINIEN CZYTAĆ SYTUACJĘ?

CEL POLITYCZNY



WARUNKI  
RZECZYWISTE



DECYZJA  
WŁADCY



SKUTKI



## NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Sprowadzenie myśli Machiavellego do zdania: „Każde zło jest dozwolone.” To nadmierne uproszczenie.



## CO NALEŻY OCENIAĆ?

Napięcie między „moralnym ideałem”, „polityczną skutecznością” a „stabilnością państwa”.



## WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Czy uczeń opisuje stanowisko filozofa, czy tylko je moralnie ocenia?



# ZADANIE 35



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Wolność nie oznacza możliwości robienia wszystkiego bez ograniczeń. Należy ją rozumieć w powiązaniu z wolnością innych ludzi oraz z zasadami wspólnego życia społecznego.

## WOLNOŚĆ A REGUŁY

**Czy wolność oznacza możliwość robienia wszystkiego?**

**WOLNOŚĆ  
JEDNOSTKI**



**WOLNOŚĆ  
INNYCH**



**REGUŁY  
WSPÓLNEGO ŻYCIA**



## CO UCZEŃ POWINIEN ROZPOZNAĆ?

- wolność nie funkcjonuje w próżni;
- działania mogą wpływać na innych;
- społeczeństwo tworzy normy i prawa;
- granice wolności wymagają uzasadnienia.



## PEŁNE ROZUMOWANIE

Zrozumienie wolności wymaga uwzględnienia trzech elementów:  
**wolność + odpowiedzialność + inni ludzie.**



## PUŁAPKA

Definiowanie wolności wyłącznie jako:  
„mogę robić, co chcę.”



## WSKAZÓWKA

Co się dzieje, gdy korzystanie z wolności jednej osoby ogranicza wolność drugiej?



# ZADANIE 36



## PRZYKŁADOWA POPRAWNA ODPOWIEDŹ

Dobra odpowiedź powinna rozpoznać problem społeczny, wskazać właściwą zasadę lub wartość, uwzględnić, kogo sytuacja dotyczy i jakie są jej konsekwencje oraz uzasadnić, czy jest sprawiedliwa.

## PYTANIA DO ANALIZY

### KTO?

Kogo dotyczy decyzja?



### JAKA ZASADA?

Jaką regułę zastosowano?



### JAKIE SKUTKI?

Kto zyskuje lub traci?



### CZY TO SPRAWIEDLIWE?

Jak można to uzasadnić?



## ELEMENTY PEŁNEJ ODPOWIEDZI



rozpoznanie problemu społecznego



wskazanie zasady lub wartości



argument



uwzględnienie innych osób lub grup



logiczny wniosek



### ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA

Uczeń używa słów „sprawiedliwe/niesprawiedliwe”, ale nie wyjaśnia, według jakiego kryterium.



### WAŻNE

Sprawiedliwość wymaga kryterium – samo poczucie, że coś jest niesprawiedliwe, nie wystarcza jako argument.



### CO POWTÓRZYĆ?

sprawiedliwość;  
wolność;  
prawo;  
władza;  
wspólnota;  
odpowiedzialność.



## BLOK 10

# FILOZOFIA WSPÓŁCZESNA: WOLNOŚĆ, WŁADZA I CZŁOWIEK

**Jak filozofia pomaga  
analizować świat,  
w którym żyjemy?**

W ostatnim bloku nauczyciel sprawdza, czy uczeń potrafi wykorzystać poznane narzędzia filozoficzne do analizy problemów związanych z wolnością, odpowiedzialnością, społeczeństwem, władzą i współczesnym doświadczeniem człowieka.



## GŁÓWNE OBSZARY

### WOLNOŚĆ

Co naprawdę  
znaczy wybierać?



### ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Za co  
odpowiadamy?



### WŁADZA

Jak wpływa  
na zachowania ludzi?



### SPOŁECZEŃSTWO

Jak otoczenie  
kształtuje jednostkę?



### KRYTYCZNE MYŚLENIE

Jak analizować to,  
co wydaje się oczywiste?



**OSTATNI BLOK – CEL**  
**NIE TYLKO ZAPAMIĘTAĆ FILOZOFÓW**  
↓  
**NAUCZYĆ SIĘ MYŚLEĆ FILOZOFICZNIE**





## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

### CZYM JEST WOLNOŚĆ?

#### WOLNOŚĆ

„Możliwość dokonywania wyborów i działania, przy jednoczesnym uwzględnieniu konsekwencji oraz obecności innych ludzi.”

### WOLNOŚĆ ≠ BRAK WSZELKICH GRANIC

#### BŁĘDNE UPROSZCZENIE

„Jestem wolny, więc mogę zrobić wszystko.”

#### PEŁNIEJSZE ROZUMIENIE

„Moje wybory mają skutki i mogą wpływać na innych.”

### JAK UCZEŃ POWINIEN ROZUMOWAĆ?

- ✓ rozpoznać możliwość wyboru;
- ✓ wskazać dostępne opcje;
- ✓ zauważyć konsekwencje;
- ✓ uwzględnić odpowiedzialność.

#### SCHEMAT



#### NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Confundir liberdade com agir exclusivamente segundo o próprio desejo, sem considerar qualquer limite, consequência ou responsabilidade.

#### WSKAZÓWKI DLA NAUCZYCIELA

Pergunta diagnóstica:

„Czy wolność bez odpowiedzialności nadal jest pełnym rozumieniem wolności?”

### CO POWTÓRZYĆ?



wolność



wybór



konsekwencja



odpowiedzialność



## POPRAWNA ODPOWIEDŹ

### CZY KAŻDY WYBÓR JEST CAŁKOWICIE NIEZALEŻNY?



### KLUCZ DO ROZUMOWANIA

O aluno deve compreender, że: wpływ społeczny nie oznacza automatycznie całkowitego braku wolności.

A questão central é perceber como contexto e influência podem participar do processo de decisão.

### JAK ANALIZOWAĆ SYTUACJĘ?



### ODPOWIEDŹ PEŁNA

O aluno identifica wybór indywidualny i czynniki społeczne jednocześnie.

### ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA

O aluno percebe apenas jeden aspekt: albo całkowitą wolność, albo całkowite podporządkowanie.



### NAJCZĘSTSZY BŁĄD

Pensar de maneira binária: „albo człowiek jest całkowicie wolny, albo społeczeństwo decyduje za niego.”

### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Valorizar respostas que reconheçam graus de influência e apresentem justificativa.

### CO POWTÓRZYĆ?

- jednostka
- społeczeństwo
- norma
- wpływ
- autonomia





# ZADANIE 39

## BLOK 10 — FILOZOFIA WSPÓŁCZESNA: WOLNOŚĆ, WŁADZA I CZŁOWIEK

### POPRAWNA ODPOWIEDŹ

#### WŁADZA NIE DZIAŁA TYLKO PRZESZAKAZ

##### WŁADZA WIDOCZNA



rozkaz



kara



zakaz



przymus

##### WŁADZA MNIEJ WIDOCZNA



obserwacja



normy



klasyfikacja



dyscyplina



oczekiwania społeczne

#### FOUCAULT



Analizuje, w jaki sposób instytucje, normy i praktyki społeczne mogą kształtować zachowania ludzi.

#### SCHEMAT



OBSERWACJA



NORMA



PORÓWNYWANIE



SAMOKONTROLA /  
DOSTOSOWANIE

#### CO UCZEŃ POWINIEN ROZUMIEĆ?

- ☒ władza może działać bez bezpośredniej przemocy;
- ☒ jednostki mogą docelowo wywierać zachowanie do oczekiwania;
- ☒ instytucje mogą organizować i kontrolować zachowania;
- ☒ pojęcie „normalności” może mieć znaczenie społeczne.



#### NAJCZĘSTSZA PUŁAPKA

Reduzir o poder apenas ao Estado, governo ou polícia.

#### WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

Perguntar:

„Jak zachowanie człowieka może się zmienić, gdy wie, że jest obserwowany?”

#### CO POWTÓRZYĆ?

- władza
- nadzór
- norma
- dyscyplina
- normalizacja





## ZADANIE 40

OSTATNIE ĆWICZENIE — MYŚLENIE FILOZOFICZNE W PRAKTYCE

### PRZYKŁADOWA POPRAWNA ODPOWIEDŹ

### CO POWINNA POKAZAĆ DOBRA ODPOWIEDŹ?

- ☒ uczeń rozpoznaje problem filozoficzny
- ☒ poprawnie stosuje pojęcia
- ☒ odróżnia opinię od argumentu
- ☒ analizuje sytuację z więcej niż jednej strony
- ☒ uzasadnia własny wniosek
- ☒ odnosi teorię do konkretnego problemu

### MODEL FILOZOFICZNEGO ROZUMOWANIA

-  **1 ZATRZYMAJ SIĘ**  
Co naprawdę jest problemem?
-  **2 ZADAJ PYTANIE**  
Co tutaj wymaga wyjaśnienia?
-  **3 ROZRÓŻNI POJĘCIA**  
O czym dokładnie mówimy?
-  **4 PRZEANALIZUJ ARGUMENTY**  
Jakie są racje?
-  **5 UZASADNI WNIOSEK**  
Dlaczego ta odpowiedź jest najlepsza?

### ODPOWIEDŹ PEŁNA

„Uczeń poprawnie wykorzystuje pojęcia i pokazuje tok rozumowania prowadzący do wniosku.”

### ODPOWIEDŹ CZĘŚCIOWA

„Uczeń dostrzega problem, ale nie rozwija argumentacji lub używa pojęć zbyt ogólnie.”

### NIE WYSTARCZY

NAZWISKO FILOZOFIA + DEFINICJA  
≠ PEŁNE ROZUMIENIE

O aluno deve demonstrar aplicação e interpretação.

### OSTATNIA WSKAZÓWKA DLA NAUCZYCIELA

NIE SPRAWDZAJ TYLKO, CZY UCZEŃ ZNA ODPOWIEDŹ.

SPRAWDŹ, CZY POTRAFI POKAZAĆ, DLACZEGO TA ODPOWIEDŹ MA SENS.

### CO WARTO ZROBIĆ PO SPRAWDZENIU 40 ĆWICZEŃ?

#### 1 ZADAJ NAJCZĘSTSZE BŁĘDY

Które pojęcia sprawiły klasie największą trudność?



#### 2 PORÓWNAJ BLOKI

W których obszarach uczniowie radzą sobie najlepiej?



#### 3 WRÓĆ DO TRUDNYCH POJĘĆ

Wykorzystaj błędy jako materiał do krótkiej powtórki.



#### 4 SPRAWDŹ POSTĘP

Czy uczniowie tylko pamiętają treści, czy coraz lepiej argumentują?



**40 ĆWICZEŃ SPRAWDZONYCH**  
**10 BLOKÓW PRZEANALIZOWANYCH**  
**1 CEL: LEPSZE ROZUMIENIE FILOZOFII**



**40/40**